PONTO DE INFORMAÇÃO

CONSELHO PEDAGÓGICO

JANEIRO - FEVEREIRO - MARÇO

Definição da composição e termos de referência das comissões do CP

Para além de várias comissões que transitaram do mandato anterior, foram criadas novas comissões de forma a acompanhar a estratégia definida para o Quadriénio 2021-2024. https://conselhopedagogico.tecnico.ulisboa.pt/inicio/composicao/comissoes/

Inquérito 1º semestre e Ensino Híbrido

Questionários do processo de monitorização do ensino no IST durante o estado pandémico, sobre o ensino e avaliação contínua do 1º semestre de 2020/2021. Os resultados podem ser consultados em:

https://nep.tecnico.ulisboa.pt/atividades/estudos -processo-educativo/monitorizacao-ensinoaprendizagem/

O regime de ensino híbrido conduziu a resultados na direção oposta aos esperados pela introdução da componente presencial:

- Não melhorou a satisfação na interação com os docentes, nem com os colegas;
- Diminuiu a capacidade de foco/concentração e motivação dos estudantes;
- Não aumentou a disponibilidade, nem a atenção, dos docentes para tirar dúvidas, ou responder às dificuldades dos alunos;

Como nota positiva, foi sentida adequação da forma de avaliação contínua aos conteúdos das UC, a disponibilização de elementos de suporte ao estudo, o aumento da capacidade de estudo autónomo.

Comissão para a Qualidade das Unidades Curriculares (QUC)

Análise dos Relatórios QUC 2º semestre 19/20.

Comissão para o Corpo de Delegados do IST

Preparação das oito Ações de Formação que constituem o Programa de Formações dos Delegados. Realização de três dessas oito Formações.

Gestão dos Cursos através do contacto próximo com os Delegados - Telefonema e Preenchimento de um *Google Forms* - que dará origem a uma monotorização contínua pelo semestre. O resultado desta iniciativa traduz-se na intervenção do Conselho Pedagógico na resolução de problemas.

Comissão para a Comunicação

Reformulação e atualização da página web do Conselho Pedagógico. Disponibilização de conteúdos em bilingue.

Integração numa *Task-Force* conjunta e transversal às estruturas do Técnico de forma a

colaborar com a Área de Comunicação Imagem e Marketing (ACIM).

Comissão para a Implementação e Monitorização do Novo Modelo de Ensino

Elaboração de documentos necessários ao Novo Modelo de Ensino - Finalização de regulamentos e apontamentos/atualizações ao Guia Académico.

Comissão para a Inovação no Ensino e recursos pedagógicos

Reflexão e Partilha de ideias sobre o Ensino Experimental - Organização de 3 Ações de Formação de Ensino Laboratorial em tempo de pandemia.

https://sartre.tecnico.ulisboa.pt/noticias/

Comissão para a avaliação dos efeitos da pandemia na comunidade escolar

Construção de um Inquérito de fundo centrado na temática com a participação das várias estruturas. Em paralelo, elaboração de uma proposta de ações globais de mitigação do impacto da pandemia.

ABRIL - MAIO - JUNHO

Os objetivos gerais deste trimestre foram divididos nas seguintes categorias:

- Interação com os Departamentos, Conselho de Coordenadores e Conselho de Delegados visando a divulgação e discussão das regras dos Novos Currículos e Planos de Transição. Motivação do uso generalizado do Simulador de Planos de Transição. Formalmente foram feitas 8 ações com os Departamentos, 1 Conselhos de Delegados e 3 Conselhos de Coordenadores:
- Monitorização das interações Delegados Docentes-Coordenadores;
- Organização de Palestras sobre Práticas de Avaliação Contínua e Aprendizagem Ativa.

Documentos necessários à implementação do Novo Modelo de Ensino

Revisão de Regulamentos: Atividades Extracurriculares, Avaliação de Competências e Conhecimentos (Inclusão dos MAPX e da Lecionação em Inglês) e Minors.

Elaboração dos Regulamentos para as unidades curriculares de Projeto integrador de <u>1º ciclo</u> e de <u>2º ciclo</u>, Opções Livres e HACS

Com o intuito de apoiar as coordenações dos cursos na implementação das UCs de Projeto integrador 1º e 2º ciclos, considerando as diferentes realidades de pedagógicas e recursos disponíveis em cada curso, foi elaborado um documento de Recomendações sobre as unidades curriculares de projeto integrador de 1º ciclo (PIC1) e 2º ciclo (PIC2).

Elaborado Documentos de Apoio: Guia Para as Avaliações

Toda a informação no website do CP

Comissão para o Corpo de Delegados

A Comissão para o Corpo de Delegados, para identificação rápida de potenciais problemas das UC durante o semestre e reforçar o papel das Comissões Pedagógicas desenvolveu duas iniciativas mensais e uma iniciativa pontual: *Telefonemas do CP*: contacto mensal junto a cada delegado de ano por parte da comissão de delegados para monitorização dos problemas e do grau de conhecimento pelos estudantes do Novo Modelo de Ensino (NME). A evolução é ilustrada nas figuras 1 e 2, retiradas dos relatórios mensais desses inquéritos.

Inquéritos: monitorização mensal junto a Coordenadores e Delegados dos problemas sobre o funcionamento das UC durante o 2º semestre. Dia dos Delegados: Na sessão da manhã teve lugar uma mesa-redonda sobre o Novo Modelo de Ensino, moderada pela Comissão para o Corpo de Delegados com a participação da Comissão Executiva do CP, da Professora Raquel Aires-Barros, e do Vice-Presidente do CG, Professor Alexandre Francisco. Nas sessões da tarde ocorreram uma atividade de team-building entre Delegados e uma formação do NDA sobre Saúde Mental e Gestão de Tempo.

https://tecnico.ulisboa.pt/pt/noticias/campus-e-comunidade/dia-dos-delegados-celebra-a-importancia-do-cargo-e-o-trabalho-de-quem-o-desempenha/

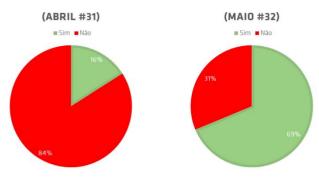


Figura 1 - Resultados da Pergunta: "O Simulador de Transição foi testado pelos alunos". O algarismo a seguir a # indica o nome de respostas obtidas nos dois inquéritos.

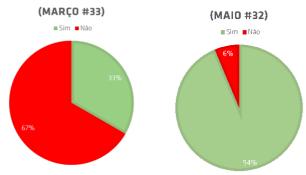


Figura 2 – Resultados da pergunta: "Decorreram ou estão marcadas sessões de esclarecimento sobre o Novo Modelo de Ensino". O algarismo a seguir a # indica o nome de respostas obtidas nos dois inquéritos.

Desenvolvimento e Implementação do Programa SMILE (Smart Interactive Learning)

A Comissão Executiva lançou, com o NDA e a DSI, o Programa SmlLe, *Smart Interactive Learning*, sobre Ensino Activo, Avaliação Contínua e Plataformas Digitais. Realizaram-se 5 palestras para docentes sobre conceitos e práticas de aprendizagem ativa e métodos de avaliação contínua.

Em maio-junho decorreram as seguintes ações de de formação de docentes no âmbito do programa **SMILE** em metodologias e ferramentas para a implementação do Novo Modelo de Ensino.

- Active Learning | Sofia Sá (DEI, IST) [24
 Maio]: Introdução aos conceitos e as
 práticas de aprendizagem ativa em sala de
 aula (active learning) como forma de
 dinamizar e fomentar a aprendizagem em
 sala de aula.
- Flipped Learning | Robert Talbert Grand

Valley State University, Michigan USA – (26 Maio): [sessão em inglês] Flipped Learning is a pedagogical approach in which the first contact with new concepts moves from the group learning space to the individual learning space in the form of structured activity, and the resulting group space is transformed into a dynamic, interactive learning environment where the educator guides students as they apply concepts and engage creatively in the subject matter. In this seminar, we will address the main concepts regarding flipped learning in Engineering teaching.



Figura 3 - Formação em zoom pelo convidado Robert Talbert

- Assessment for learning, Avaliação contínua | Sofia Sá (DEI, IST) [4 de Junho]: Introdução aos conceitos subjacentes de avaliação contínua, formativa e sumativa e discussão de diferentes modalidades de avaliação contínua aplicáveis ao Ensino Superior.
- Introdução ao Moodle | João O. Silva (DEEC, IST) [19 de Maio]: Neste workshop será feita uma breve introdução ao Moodle. A ferramenta Moodle, para além de permitir a disponibilização de conteúdos e a realização de avaliações formativas e sumativas, permite ainda implementar diferentes tipos de interações com os alunos e de processos de ensino/aprendizagem, de forma a assegurar o "engagement" dos alunos ao longo do semestre.
- Avaliação no Exonline | Alexandra Moutinho (DEM, IST) [2 de Junho]: Neste seminário será apresentada a utilização do Exonline para a realização de avaliações formativas e sumativas, através da implementação de diferentes tipos de

exercícios. Serão ainda discutidas as melhores estratégias para garantir a segurança na avaliação.

As formações (vídeos e materiais de apoio) estão disponíveis a toda a comunidade do IST em:

https://drive.google.com/drive/folders/1KXKPs7x wrS9WDNm-pYNDb0yRi0n5X3uM?usp=sharing

Conselho de Delegados

A 9 de junho ocorreu um Conselho aberto a todos os Delegados. Numa primeira sessão realizou-se a formação, dinamizada pela Comissão para o Corpo de Delegados, sobre a Calendarização do próximo ano lectivo e a forma como os Delegados devem interagir com as Coordenações, GOP e CP. Posteriormente, o Professor Alexandre Francisco juntou-se à reunião para dar algumas informações aos Delegados, nomeadamente sobre a Época Especial e a Época Extraordinária, o Estatuto Remoto e sobre a Transição para o Novo Modelo de Ensino. Finalizou-se o Conselho com uma apresentação da Comissão Executiva do CP sobre novo Regulamento de Avaliação Conhecimentos e Competências para o ano letivo 2021-2022 e sobre o preenchimento das Folhas de Excel enviadas pelo GOP e CP, e em que os Delegados têm um papel de maior importância na validação das datas e métodos de avaliação (ver ponto seguinte).

A conclusão do Programa de Formação de Delegados deu-se com a consequente atribuição dos Suplementos ao Diploma, sendo enviada à Área Académia a listagem dos Delegados com direito ao Suplemento ao Diploma.

Folhas de Coordenação: Preparação do Ano Letivo 21/22 - Ferramenta de verificação esforco

A implementação do Novo Modelo de Ensino introduz várias mudanças que alteram o paradigma de planeamento do ano letivo: deixa de haver avaliações escritas fora das aulas (testes), a generalidade das UCs vai ser ministrada em regime intensivo (períodos) e a avaliação vai poder ser predominantemente contínua, em muitos casos. Assim, o CP desenvolveu uma ferramenta de cálculo do esforço dos alunos que foi acrescentada às folhas de cálculo de planeamento

de avaliação preparadas pelas Comissões Pedagógicas. O esforço máximo considerado é de 47 horas semanais.

A utilização desta ferramenta pressupõe a planificação semanal das UCs pelos docentes, com a indicação dos vários tipos de avaliação (Momentos de Avaliação de Aprendizagem MAPX - projetos, laboratórios, apresentações e exames), e uma estimativa do tempo que cada aluno deverá precisar para preparar e realizar a avaliação. Desta forma, são gerados gráficos de esforço por tipo de atividade letiva e por UC, que permite aos coordenadores distribuir o esforço uniformemente ao longo do semestre e entre UCs.

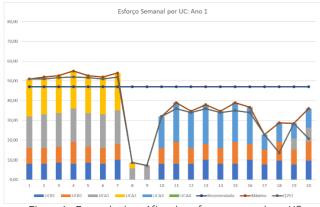


Figura 1 - Exemplo do gráfico de esforço semanal por UC

A ferramenta faz ainda uma série de verificações automáticas relativas ao cumprimento do regulamento de avaliação de competências, como por exemplo a estimativa dos ECTs globais da UC; o limite mínimo de 50% de avaliação contínua, limite de 2,5H máxima por UC de avaliação em MAPX ou disponibilização dos métodos de avaliação na página da UC.

As folhas de cálculo de cada ciclo de estudo são disponibilizadas online, estando visíveis a todos os coordenadores e editáveis por cada par coordenador/delegado.

Foi desenvolvido um manual de apoio e um vídeo de preenchimento para os coordenadores, bem como uma folha de apoio ao preenchimento por parte dos docentes.

Apresentações aos Departamentos: Diálogos CP com os Departamentos

Realizaram-se 8 sessões de diálogos do CP com os departamentos com os seguintes objetivos:

Apresentar os novos regulamentos e

alterações ao regulamento de Avaliação de Competências

- Relembrar alguns dos pontos dos regulamentos em vigor
- Promover o pensamento dos docentes sobre as novas abordagens para a implementação do novo modelo de ensino
- Incentivar à colaboração ativa de professores e coordenadores no planeamento do novo ano letivo.

Estas sessões, com duração média de 2 horas, foram abertas a todos os docentes dos departamentos e seguiram o seguinte formato: apresentação dos regulamentos e da nova folha de coordenação e sessão de perguntas e respostas.

Comissão eventual de acompanhamento dos efeitos da pandemia

Esta comissão, com a colaboração do NAPE, NDA, CARPT e AEPQ, desenvolveu um inquérito que permite ao CP obter um retrato da experiência no IST de todas/todos estudantes antes do lançamento do Novo Modelo de Ensino, e assim, no futuro, poder avaliar o seu impacto.

O inquérito, para o Sistema de Gestão da Qualidade do IST, permitirá conhecer melhor a experiência dos estudantes no Técnico, para as melhorar. Aborda temas como a gestão das rotinas académicas diárias, as vivências - a nível académico, e também social - o bem-estar, a satisfação com serviços e equipamentos e os planos para o futuro, e inclui uma parte dedicada à experiência durante a pandemia.

Comissão para as Questões Éticas no Ensino

Foi elaborada uma proposta de criação do Gabinete de Provedoria do Ensino à semelhança do que existe noutras instituições internacionais congéneres; fez-se a redação do respetivo regulamento de enquadrador. Pretende-se, no futuro, redigir o guia de ética no ensino que elucide sobre valores e regras *core* e garanta apreciação isenta de processos de falha de ética que podem ocorrer nas atividades de ensino.

Cabendo ao CP, de acordo com o RJIES e os estatutos do Técnico apreciar as queixas relativas a falhas pedagógicas, e propor as providências necessárias, bem como atualizar o Guia Académico, não existe documento equivalente para procedimentos éticos no ensino.

O gabinete de Provedoria do Ensino foi aprovado na generalidade na reunião do Conselho de Escola de 16 de junho.

ATIVIDADES EM CURSO

Grupos de trabalho

Foram formados dois grupos para análise da proposta de regulamento de sobre os CAPSTONES e da proposta de regulamento sobre o curso GENI